

KVK AVELGEM KBVB 1869



OPLEIDINGSPLAN JEUGDVOETBAL



Jeugdbestuur KVK Avelgem

2009-2010

Het kind staat centraal Jeugdvoetbal is opleidingsgericht

Inhoud :

- 1: Opleidingsvisie algemene doelstellingen
- 2: Opleidingsdoelstellingen U6-U9 debutantjes-duivels
- 3: Opleidingsdoelstellingen U10-U11 preminiemen
- 4: Opleidingsdoelstellingen U12-U13 miniemen
- 5: Opleidingsdoelstellingen U14-U15 knapen
- 6: Opleidingsdoelstellingen U16-U17 scholieren
- 7: Vervroegde overgang van jeugd
- 8: Samenwerking met andere clubs
- 9: Extra voetbalactiviteiten
- 10: Evaluatie opleidingsplan

1.Opleidingsvisie Jeugdwerking KVK Avelgem

Algemene doelstellingen

KVK Avelgem wil iedere jeugdspeler gelijke kansen bieden.

De jeugdspeler staat centraal in de opleiding en het wedstrijdresultaat is in eerste instantie van ondergeschikt belang t.o.v. de ontwikkeling van de jeugdspeler.

We staan dan garant dat onze jeugdspelers zo degelijk mogelijk worden opgeleid en opgevoed en dit door, zoveel als mogelijk, gediplomeerde trainers.

Bij de start van de opleiding (debutantjes) ligt de nadruk op het meester worden van de bal. Allereerst willen we dat onze jeugdspeler op een leuke en aangename manier kennis maken met alle facetten van het voetbal.

Op latere leeftijd streven we ernaar om op een zo hoog mogelijk niveau te voetballen, waar FUN en PRESTATIE samengaan.

Ons einddoel is zoveel mogelijk spelers laten doorstromen naar het A- Elftal.

Het jeugdvoetbal is opleidingsgericht.

Waar we zeker niet aan meedoen :

- jeugdvoetbal = volwassenenvoetbal ;

- “kampioenenkoorts”. De “must” om kampioen te spelen is een belediging voor ieder kind.

Er is geen enkel bewijs dat dit bijdraagt tot het ontwikkelen van de “winnaarmentaliteit”.

Het is daarentegen een vaststaand feit door het niet kunnen “kampioen” spelen, bepaalde kinderen getraumatiseerd raken en hun geliefde sport de rug toekeren.

Het kind staat centraal.

Een goede jeugdwerking is gestoeld op twee pijlers. Ten eerste hebben we het ludieke aspect “FUN” en als tweede de voetbalopleiding dat we als “FORMATION” beschrijven. (KBVB)

Het “FUN” aspect.

“Trainer, wanneer spelen we een matchke?”. Deze vraag kennen alle jeugdtrainers wel. Het geeft eigenlijk aan hoe plezierig een kind het spelen van een wedstrijd wel vindt. Deze vraag betekent echter ook dat we veel aandacht gaan besteden aan het inlassen van wedstrijdvormen, met de bijhorende coaching.

Het kind wil uiteraard altijd wel winnen, maar een uitslag na een wedstrijd vergeten ze snel. Of ze nu gewonnen of verloren hebben, het maakt eigenlijk niets uit, als ze maar plezier gehad hebben. Om deze reden zijn er ook geen klassementen of uitslagen op bij de jongste categorieën.

Het “FORMATION” aspect.

Iedere jeugdspeler heeft het recht op een doelgerichte opleiding. Dit betekent dat de leerdoelstellingen aangepast zijn aan de ontwikkelingsfasen van de jeugdspeler.

Hierin wordt een onderscheid gemaakt tussen het aanleren van de basistechnieken en –tactieken (= **BASICS**) en het functioneren in teamverband (= **TEAMTACTICS**). Zie daarvoor “De opleidingsvisie van de KBVB”.

Het doelgerichte leerproces start vanaf 7 à 8 jaar. Vanaf deze leeftijd moet men veel aandacht besteden aan het aanleren, verbeteren en het automatiseren van basistechnieken en –tactieken in wedstrijdrijke omstandigheden, los van spelsystemen en collectieve opdrachten.

Vanaf 12 jaar denkt de jeugdspeler abstracter en kan hij/zij collectieve opdrachten tot een goed einde brengen. Vanaf deze leeftijd moet men aandacht besteden hoe een speler zich individueel maximaal kan ontwikkelen binnen een bepaald spelconcept.

ZONEVOETBAL als opleidingsfilosofie.

Zonevoetbal staat tegenover individuele mandekking, het is een spelconcept en geen spelsysteem. Het omvat bepaalde principes in balbezit en in balverlies.

Zoneprincipes zijn spelprincipes die tijdens een 11 tegen 11 worden toegepast. Hieruit worden TEAMTACTICS afgeleid, waarval een paar in 5-5 en 8-8 aangeleerd worden. Het opleidingsplan bevat teamtactics die in 5-5, 8-8 en 11-11 aangeboden worden.

Zonevoetbal is collectief positieospel bij balverlies en balbezit met als doel de tegenstrever te beheersen in de ZONE, namelijk in de zone tussen de bal en het doel en in de volledige waarheidszone.

1-4-3-3 in zone bij de jeugd

Zie “opleidingsvisie van de KBVB” voor principes in balverlies en balbezit en het waarom van de 1-4-3-3 in zone bij de jeugd.

Dames (meisjes) voetbal

De meisjes genieten dezelfde jeugdopleiding als de jongens tot hun 14 jaar (U15).

Dan volgt er een evaluatie wat betreft doorstroming naar een DAMESCLUB of een extra jaartje spelen bij onze knapen.

Zeer veel van onze **gebruikte oefenstof** komt uit volgende literatuur met onze oprechte **dank aan de auteurs.**

Het opleiden van onze jeugdvoetballer – Bob Browaeys en Frans Masson
Cursussen opgesteld door KBVB voor het behalen van het UEFA diploma

Het duivels football FUN boek – Joost Desender en Caes Gino

Coördinatiescholing voor voetballers – Joost Desender

Techniek trainen thuis – Joost Desender

Dug Out trainersmagazine – F & G Partners

DVD 's KBVB : leerplan Basics - leerplan Teamtactics – duiveltjes, al spelend leren voetballen.

Boeken Michel Punga – Wiel Coerver

Leren voetballen, Goethals en Vansteenbrugge

Ostjes voetbaltrainingen.

Kwaliteitsvolle begeleiding en opleiding is ons streefdoel.

2. Opleidingsdoelstellingen U6 – U9 (Debutantjes-Duiveltjes)

Inleiding

Iedereen is anders. Dat geldt voor volwassenen, kinderen en dus ook voor jeugdvoetballers. Het ene kind is terughoudend, het andere staat meteen open voor alles wat er op hem of haar afkomt. Met elkaar omgaan is een kwestie van ervaring opdoen. Er bestaan geen handleidingen voor. En er is geen pasklare oplossing om met iedereen goed om te kunnen gaan. Dat geeft meteen de problematiek aan waarmee een coach te maken krijgt. Dit is echter een specifiek probleem voor al wie met jeugd omgaat, niet alleen in het voetbal.

Wie zich op de jeugd richt, bemerkt al snel dat zekere gedragspatronen kenmerkend “*kunnen zijn*” voor de leeftijd waarin het kind zich bevindt.

Maar niet bij elk kind komen bepaalde kenmerken sterk tot uiting, in een ander geval is hiervan niet of nauwelijks sprake. Of deze kenmerken manifesteren zich bij het ene kind veel later of juist eerder.

Debutantjes-Duiveltjes (U6-U9)

Leeftijdsspecifieke kenmerken

Kinderen in de leeftijdscategorie U6-U9 zijn snel afgeleid. Zij kunnen zich niet lang concentreren. Ze zijn te speels om zo te voetballen als ouderen dat wél van hem/ haar verlangen. Hij/ zij is individueel gericht: geen gevoel om dingen *samen* te doen.

Het voetballen van Duiveltjes

Bij de jongste spelers is bijna iedereen op en om de bal. Een uitzondering vormen de keepers en één of twee spelers die bij voortdurende herhaling worden gemaand achteraan te blijven. Van voetbal *is* er nauwelijks sprake. De bal wordt soms half of helemaal niet geraakt. De bal wordt door een meute enthousiaste, rennende en schoppende spelertjes voortbewogen. Iedereen rent achter de bal aan. Als de jongens en meisjes al langer op de club zijn, worden de eerste vormen van samenspel zichtbaar. De balbehandeling is gericht. Niettemin beperkt het zich veelal tot aannemen, dribbelen, drijven, een trap naar voren en een schot op het doel.

Consequenties voor de training

Bij deze leeftijdscategorie gaat het vooral om het ontwikkelen van de techniek, het *balgevoel*., “oog-hand”- en “oog-voet”-coördinatie.

Kinderen moeten ‘de baas worden over de bal’, zodat de bal middel kan worden om de spelbedoelingen te realiseren.

Spelbedoelingen:

- balbezit
- aanvallen en scoren
- mikken/ schieten
- individueel balbezit houden
- samen balbezit houden
- balbezit tegenpartij
- storen
- bal veroveren/ bal afpakken
- doelpunten voorkomen/ eigen doel verdedigen

Methodische aanpak:

- van balgewenning naar doelgerichtheid
- van bal als doel naar bal als middel

De trainer/ coach dient te beschikken over kennis van en inzicht in alle voetbaltechnische handelingen, want: 'jong(goed) geleerd is oud gedaan'.

Overige voorwaarden zijn:

- voor iedereen een bal beschikbaar
- veel afwisseling in de training
- veel herhalingen
- per training komen alle spelbedoelingen aan bod
- inspelen op de fantasiewereld van de kinderen
- rekening houden met gering concentratievermogen
- geen verwachtingen hebben van samenwerking tussen de spelers onderling
- zeer korte uitleg
- eenvoudige opdrachten geven - taal van het kind spreken
- tijd optimaal benutten
- geen lange rijen en geen lange wachttijden!
- zelf voordoen is beter dan uitleggen; en plaats jezelf op dezelfde hoogte als je spelers (hurkzit komt minder dreigend over)
- "Fun"-element moet steeds aanwezig zijn.

Geschikte oefenvormen

- basisvormen: 1 : 1,
- partijvormen: 3 : 2 diversen, 4 : 4 en variaties
- lijnvoetbal
- mik- en scoorvormen
- dribbelen/ drijven

Voetbalweerstanden

De bal vormt bij deze leeftijdsgroep de grootste weerstand. Daarnaast zijn voetbalweerstanden o.a. het speelveld (te groot / te klein), de tegenstanders maar ook de medespelers; het is te druk op het veld.

Einddoelstellingen bij de overgang van duiveltjes(U9) naar preminiemen (U10)

a) Technisch

- met een bal kunnen dribbelen en drijven
 - een bal kunnen aannemen met de buitenste voet; liefst links en rechts
 - zowel links als rechts een korte pass binnenkant voet kunnen inspelen
 - op de juiste manier kunnen ingooien
- extra aandachtspunt: met de voorkeurvoet een dieptepass of doelschot met de wreef leren geven
- extra aandachtspunt voor de keepers: terugspeelballen met de voet aannemen wanneer daar tijd en ruimte voor is

b) Tactisch

- de beginselen kennen van het positiespel (kop - vleugel - staart)
- bij balbezit; weten dat met elkaar samenspelen vaak beter is dan het alleen te doen
- bij balbezit kunnen samenspelen met teamgenoten

- Aanvallers

- de ruimte zo groot mogelijk maken/ houden
- speler met de bal moet door zijn 2 vrije medespelers gesteund worden zodat hij 2 afspeel mogelijk heden heeft
- de bal niet zomaar wegspelen wanneer er geen tegenstander is die hem af wil pakken
- de 2 medespelers zonder bal moeten op het goede moment met de balbezitter een *driehoek* vormen
- de trainer/ coach dient de aanvallende 1 – 1 actie op de helft van de tegenstander te stimuleren

- Verdedigers

- de ruimte zo klein mogelijk maken/ houden
- niet voor elke bal gaan, de bal een bepaalde kant op dwingen en dan het juiste moment voor balverovering kiezen

c) Mentaal

- beseffen dat voetballen een *teamsport* is; winnen en verliezen doe je samen
- leren accepteren dat ieder individu anders is en daar respect voor hebben
- leren dat er hard gewerkt (getraind) moet worden om een goede prestatie te kunnen leveren
- beslissingen van trainers, leiders en scheidsrechters leren accepteren
- wisselbeurten horen er ook bij; iedereen wil graag voetballen

3. Opleidingsdoelstellingen U10 – U11 (Preminiemen)

Leeftijdsspecifieke kenmerken

De preminiem is al veel meer bereid deel uit te maken van het team.

Ziet het verschil tussen wie goed en wie minder goed kan voetballen.

Kan het opbrengen om wat langer één en dezelfde oefening uit te voeren.

De balbehandeling begint erop te lijken.

Dit is de ideale leeftijd om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen.

Het oefenen van vaardigheden gebeurt veel bewuster en doelgerichter dan op jongere leeftijd.

Het voetballen van de Preminiemen

Er is *samenspel* in de vorm van de eerste echte combinaties.

Het dekken en vrijlopen gaan ze beter begrijpen.

Ook het spelen in een formatie, 8 - 8, en de bijbehorende taken en functies gaan ze beter begrijpen.

Consequenties voor de training

Het gaat in deze categorie vooral om het ontwikkelen van de individuele technische vaardigheid binnen vereenvoudigde voetbalsituaties: de basisvormen 4 : 4 en 8 : 8.

Het accent ligt hierbij op de *techniek*.

De coaching dient vooral gericht te zijn op het verbeteren van de technische vaardigheid en de hele lichaamscoördinatie.

Om hieraan optimaal inhoud te kunnen geven zal voortdurend moeten worden bewaakt of het spel of de oefenvorm nog wordt gespeeld, of er nog FUN is en of er nog wat wordt geleerd.

De coach moet dan ook kunnen omgaan met het aanpassen van de weerstanden.

Concreet betekent dit aandacht voor:

- keuze van de juiste oefenvorm
- het duidelijk maken van de spelbedoeling
- veldbezetting / teamorganisatie
- het manipuleren van de weerstanden; makkelijker of moeilijker maken
- het manipuleren van de speelveldgrootte; groter of kleiner maken
- het manipuleren met het aantal spelers/ tegenstanders; meer of minder
- het gebruiken en/ of aanpassen van de spelregels
- het coachen op een juiste technische uitvoering, algemeen en individueel

Geschikte oefenvormen

- basisvormen: 1 : 1,
- partijvormen: 3 : 2 diversen, 4 : 4 en variaties
- lijnvoetbal
- mik- en scoorvormen
- dribbelen/ drijven

Einddoelstellingen bij de overgang van preminiemen(U11) naar miniemen (U12)

a) Technisch

- op *snelheid en onder weerstand* kunnen dribbelen en drijven

- kunnen kappen en draaien
 - een bal op alle manieren kunnen aannemen; met beide voeten, (boven)benen, borst
 - met de voorkeurvoet een dieptepass of doelschot met de wreef kunnen geven
 - een combinatie kunnen aangaan; 1 – 2, kaats
 - een goede voorzet kunnen geven
 - een bal kunnen koppen vanuit stand - lichte ballen gebruiken!
 - een 1 – 1 duel aan kunnen gaan
 - tenminste 1 schijnbeweging beheersen
- extra aandachtspunt voor de keepers: terugspeelballen met de voet aannemen wanneer daar tijd en ruimte voor is

b) Tactisch

- het positieospel 3 : 1 kunnen spelen.
- de beginselen kennen van het zone voetbal, principes voor aanvallers en verdedigers blijven in grote lijnen gelijk

- Als aanvaller

- de ruimte zo groot mogelijk maken/ houden
- de balbezitter moet nu ook de *dieptepass* door het midden kunnen spelen; deze speler heeft nu dus steeds 3 afspeelmogelijkheden

- Als verdediger

- de ruimte zo klein mogelijk maken/ houden
- de 2 verdedigers elkaar steeds goed rugdekking moeten geven door schuin achter elkaar te verdedigen.
- de achterste speler coacht de voorste in de juiste richting en probeert de dieptepass te voorkomen
 waardoor de bal kort gespeeld moet worden.
- op het juiste moment een aanval op de bal doen
- ook nu is het weer van belang dat steeds één kant van de balbezittende speler moet worden afgeschermd, zodat de verdedigers kunnen sturen waar de bal heen zal worden gespeeld.

c) Mentaal

- leren coachen van medespelers
- weten dat je een verplichting hebt naar je team voor wat betreft trainen, spelen en voor wat betreft het nakomen van regels
- weten dat wisselbeurten ook kunnen afhangen van de trainingsopkomst, -inzet en van de wedstrijdinstelling en – beleving
- overigens kan ook met het betreffende team de afspraak worden gemaakt dat bij toerbeurt iedereen een wisselbeurt krijgt
- spelregelkennis op willen doen
- zie ook bij duiveltjes

4.Opleidingsdoelstellingen U12 – U13 (Miniemen)

Leeftijdsspecifieke kenmerken

De miniemen zijn meer geneigd zich te meten met anderen. Zij kunnen het aan om in teamverband een doel na te streven.

Ze beheersen de eigen beweging en zijn bewust bezig hun prestatie op te vijzelen.

Het voetballen van de miniemen

Miniemen spelen 11 tegen 11.

De basis van het leren van de technische vaardigheden is achter de rug, (toch regelmatig herhalen) het gaat nu vooral om het *ontwikkelen van inzicht* in het spel.

In de wedstrijd moeten ze leren omgaan met de grootte van het speelveld en de spelregels, (buitenspel)

Het zone voetbal - het spelen in een opstelling (1 : 4 : 3 :3) en vooral de belangrijkste principes tijdens de *hoofdmomenten in de wedstrijd*:

- Balbezit eigen ploeg

- Balbezit tegenpartij

- De omschakeling

Principes bij balbezit eigen ploeg

Opbouwen van achteruit/ veld breed en lang maken / vrijlopen/ pass voor medespeler mogelijk maken: *diep gaat voor breed!*

Principes bij balbezit tegenpartij

Veld klein maken/ dieptepas tegenstander verhinderen dwingen tot breedtespel/ je directe tegenstander opzoeken/ afspeelmogelijkheden van de tegenstander beperken/ afjagen-doorjagen op balbezittende tegenstander

De omschakeling snel uit voeren

Consequenties voor de training

Dit is de ideale leeftijd om het beheersen van de bal in de diverse voetbalsituaties onder de knie te krijgen. Het is in deze leeftijdsklasse vrij gemakkelijk voor de trainer om de relatie tussen het moment van de wedstrijd en de training aan te geven.

De spelers/ speelsters zijn leergierig, ze willen voetballen en ze zijn in staat om het uit te voeren. Deze jongens/ meisjes hebben ook veel meer begrip waarom er dient te worden vrijgelopen bij balbezit. Tijdens de momenten dat ze de bal niet in de ploeg hebben zijn ze vaak uit zichzelf bereid de tegenstander te dekken.

Gedurende de training dient hieraan aandacht besteed te worden.

Geschikte oefenvormen

- mik- en scoorvormen
- dribbelen/ drijven, duel 1 : 1
- partijvormen: 3 : 1 (in 1 vak/ in 2 vakken), 4 : 2, 5 : 3, 4 : 4, 8 : 4 in diverse variaties
- partijspel 7 : 7, 11 :11

Voetbalweerstanden

Naast de probleemgebieden "bal" , "medespelers" en "tegenstanders" komt nu ook de "coaching" om de hoek kijken. Door het begrip voor de verschillende situaties in zowel balbezit als balbezit tegenpartij, kan er binnen deze leeftijdsgroep begonnen worden met het

coachen van elkaar. In de einddoelstellingen voor de verschillende leeftijdscategorieën beschrijven we voor elke leeftijdsgroep wat de betreffende laatstejaars spelers zouden 'moeten' kunnen wanneer ze overgaan van de ene leeftijdsgroep naar de andere. Met opzet staat 'moeten' tussen aanhalingstekens; de beschreven einddoelstellingen dienen als *richtlijn* te worden gezien. NB: de opmerkingen die zijn gemaakt over de juiste uitvoering van de verschillende positie spelen zijn bedoeld als handvaten voor de jeugdtrainers. Wanneer zij deze basiskennis beheersen, kan deze weer aangepast gebruikt worden bij de betreffende leeftijdsgroep.

Einddoelstellingen bij de overgang van miniemen(U13) naar knapen(U14)

a) Technisch

- de algemene basistechnieken goed beheersen; ook in beweging en onder druk van een tegenstander
- deze basistechnieken zijn: twee-voetigheid, passen/ trappen, balaanname op alle manieren, dribbelen/drijven, schijnbeweging, koppen, *ook vanuit beweging en sprong*
- het 1 of 2x- raken beheersen
- een wisselpass kunnen geven

b) Tactisch

- spelbedoelingen en basistaken per linie van het 1 : 4 : 3 : 3- systeem, aanleren Zone voetbal
- weten wat buitenspel is
- het moment van 1 of 2x- raken herkennen
- het moment van het geven van de wisselpass herkennen
- het positie spel 3 : 1, 4 : 2 en 5 : 2 beheersen
- de 'basisvorm' 4 : 4 beheersen
- *Opmerking:* bij het positie spel 5 : 2 heeft de balbezitter nu ook een 4e afspeelmogelijkheid
- ook in de partijspelen het vrijlopen, aanbieden, 'vrije man zien' beheersen
- een medespeler kunnen coachen

c) Mentaal

- leren dat er strenger wordt toegezien op wat bij de preminiemen al is beschreven: discipline wordt aangehaald
 - weten dat wisselbeurten ook tactische redenen kunnen hebben, naast het bijvoorbeeld bij toerbeurt of om disciplinaire redenen wissel staan of gewisseld worden
 - 'willen winnen' (stimuleren!) – maar niet het belangrijkste maken
- Nb: de genoemde einddoelstellingen dienen te worden beschouwd als *richtlijnen*. Wanneer de jeugdtrainers weten wat de doelstellingen/ richtlijnen zijn, is er al sprake van een rode draad. Dit biedt houvast aan alle trainers bij coaching en begeleiding tijdens trainingen en wedstrijden.

5.Opleidingsdoelstellingen U14 – U15 (Knapen)

Leeftijdsspecifieke kenmerken

Er treedt een verandering en bewustwording op van het eigen lichaam. Dit kan leiden tot een geestelijke en maatschappelijke spanning. De voornaamste kenmerken zijn: motivatiegebrek en kritische instelling tegenover gezag (de puberteit).

Het voetballen van de knapen

Er kan een onstabiele motoriek optreden, vooral in de dagelijkse beweging. De reeds geleerde vaardigheden blijven behouden, ook al vermindert de uitvoering tijdelijk.

De knapen zijn voornamelijk bezig met zaken als vrijlopen en samenspelen.

De kopduels lijken serieuzer, er wordt minder gekopt met de ogen dicht.

Ook is er verbetering in verdedigend opzicht.

De taken die aan een bepaalde positie kleven, worden zichtbaar en worden geleidelijk opgepikt.

Consequenties voor de training

Meer dan ooit kan hier de wedstrijd dienen als uitgangspunt voor de training.

Het is verstandig als trainer oog te hebben voor individuele tekortkomingen en de problemen die ze op deze leeftijd kunnen hebben.

Groei in de lengte kan er toe leiden dat sommige spelers slungelachtig overkomen.

Ze kunnen hierdoor minder gaan voetballen.

Als trainer rekening houden met dit probleem dat veelal van tijdelijke aard is.

Knapen zijn wisselvallig in hun prestaties. Stel daarom de verwachting niet te hoog.

De doelstelling kan zijn een fijne sfeer te creëren.

Gebruik oefeningen die erop gericht zijn vanuit momenten in de wedstrijd technische en tactische zaken nog meer te verbeteren.

Het gebruik van bijvoorbeeld kracht- en looptrainingen is uit den boze.

Met name bij knapen is geduld een schone zaak.

Voetbalweerstanden

Naast de probleemgebieden "bal", "medespelers", "tegenstanders" en "coaching" ontstaat hier een probleemgebied van tijdelijke aard, nl. "het eigen lichaam".

Vaardigheden die reeds beheerst werden, kunnen hierdoor tijdelijk in gedrang komen.

Einddoelstellingen bij de overgang van Knapen(U15) naar Scholieren(U16)

a) Technisch

- de algemene basistechnieken goed beheersen; ook in beweging en onder druk van een tegenstander
- deze basistechnieken zijn: twee-voetigheid, passen/ trappen, balaanname op alle manieren, dribbelen/drijven, schijnbeweging, koppen, *ook vanuit beweging en sprong*
- het 1x- raken beheersen
- een wisselpass kunnen geven
- Algemeen: op deze leeftijd, herhaling oefenen van de techniek op een gave en juiste wijze; perfectionistisch werken en niet te veel ineens willen behandelen.

b) Tactisch

- spelbedoelingen en basistaken per linie 1 : 4 : 3 : 3- systeem uitbouwen . Zone voetbal beheersen
- op buitenspel leren spelen
- het moment van 1x- raken herkennen
- het moment van het geven van de wisselpass herkennen
- het positie spel 3 : 1, 4 : 2 en 5 : 2 beheersen
- de ‘basisvorm’ 4 : 4 beheersen
- ook in de partijspelen het vrijlopen, aanbieden, ‘vrije man zien’ beheersen
- een medespeler kunnen coachen
- Algemeen: wedstrijdrijpheid dient verder te worden ontwikkeld; dus ‘voetballen meer zonder dan met bal.
- Meer met je hoofd (nadenken) dan met je benen’ De accenten liggen hier vooral op het gebied van Inzicht en Communicatie

c) Mentaal

- Coaching
- Discipline
- willen winnen’ (verder ontwikkelen)

6.Opleidingsdoelstellingen U16 – U17 (Scholieren)

Leeftijdsspecifieke kenmerken

De groei in de lengte zet door. Minder controle over de eigen ledematen lijkt daarvan het gevolg.

Ook alle kenmerken van de puberteit zoals lusteloosheid, onredelijkheid en humeurigheid zijn deze groep niet vreemd. Niettemin is er hier een groot verschil in motivatie.

De een is te fanatiek en bij de ander kan er minder interesse ontstaan.

Een soms te fanatieke houding heeft er mee te maken dat hij/ zij op zoek is naar de eigen grenzen.

Het voetballen van de scholieren

De scholier is in staat echte wedstrijd sport te beoefenen. Hij waagt zich aan acties die voor het team weinig rendement hebben.

Zijn soms te laat ingezette sliding en de wijze waarop hij buitenkant voet speelt, hebben meer te maken met het feit dat hij zichzelf wil bewijzen.

Het tempo is hoger, er wordt korter gedekt. De scholier moet leren onder druk te spelen en dat gaat hem soms minder goed af. Zijn individuele mogelijkheden moeten meer rendement voor het team gaan opleveren. Hier moet hij in leren.

Consequenties voor de training

Ook bij de scholieren kan de trainer nog worden geconfronteerd met problemen als gevolg van de groeisput.

Toch leent deze leeftijdsgroep er zich juist voor het voetballen zelf te *verbeteren*.

D.w.z. voetballen dat tijdens de wedstrijd de volwassenheid begint te benaderen en in fysiek opzicht een heel stuk forser lijkt dan dat van de knapen.

Ook hier geldt: *trainen vanuit de wedstrijd situatie*.

Daarbij is het mogelijk een beroep te doen op elftaltactiek (plaatsen in een elftal en de daarbij behorende taken).

Op deze leeftijd kunnen spelers verantwoordelijkheid dragen.

Buiten het veld blijkt dit op het gebied van de leefwijze, lichaamsverzorging en het taalgebruik.

Binnen de witte lijnen kunnen ze dit ook aan.

Voetbalweerstanden

Naast de probleemgebieden die uit de vorige leeftijdsgroepen zijn meegenomen heeft de scholier de moeilijke taak een evenwicht te zoeken tussen de eigen geldingsdrang en het leveren van rendement voor het team in het nastreven van het gezamenlijke prestatiedoel.

Einddoelstellingen bij de overgang van scholier(U17) naar senior(U19 en verder)

a) Technisch

- de algemene basistechnieken goed beheersen; ook in beweging en onder druk van een tegenstander
- deze basistechnieken zijn: twee-voetigheid, passen/ trappen, balaanname op alle manieren, dribbelen/drijven, schijnbeweging, koppen, *ook vanuit beweging en sprong*

- het 1x- raken beheersen
- een wisselpass kunnen geven

b) Tactisch

- spelbedoelingen en basistaken per linie 1 : 4 : 3 : 3- systeem beheersen
- spelbedoelingen en basistaken per linie van het 1 : 4 : 4 : 2- systeem aanleren en indien mogelijk uitbouwen
- op buitenspel kunnen spelen
- het moment van 1x- raken herkennen
- het moment van het geven van de wisselpass herkennen
- het positie spel 3 : 1, 4 : 2 en 5 : 2 en de 'basisvorm' 4 : 4 beheersen
- zich kunnen handhaven in grotere positie- en/ of partijspelen of in positie partijspelen met over- en/ of ondertal situaties
- ook in de partijspelen het vrijlopen, aanbieden, 'vrije man zien' beheersen
- spelbedoelingen, taken per linie en taken per positie kennen
- een medespeler kunnen coachen
- 'op resultaat' *kunnen* spelen

c) Mentaal

- Coaching
- Discipline
- een winnaars mentaliteit hebben
- zich in dienst van het team willen stellen
- verantwoordelijkheid voor het teambelang willen dragen
- 'op resultaat' *willen* spelen
- zijn specifieke kwaliteiten benutten om het wedstrijdresultaat te beïnvloeden

7.Vervroegde overgang van jeugd naar senior of jeugd onderling

De integratie van scholieren naar senioren

De overgang van jeugdvoetballers naar senioren blijkt in de praktijk voor veel jeugdspelers een grote stap te zijn.

Daarom dient deze overgang van jeugdspelers met zorg en in goed overleg te geschieden om te voorkomen dat ze fysiek en / of mentaal overbelast worden dan wel gedemotiveerd raken.

Onze visie

Het zal altijd een punt van discussie zijn maar we houden steeds in het achterhoofd dat het kind het belangrijkste is en niet het behaalde ploegresultaat.

Wanneer vervroegd laten overgaan?

- Er moet een goede basis zijn voor wat betreft techniek en tactisch inzicht
- Fysiek moet hij/zij het hogere niveau aankunnen
- Mentaal moet hij/zij het niveau aankunnen

8. Samenwerking met andere clubs

Samenwerkingsverband met omliggende ploegen

Wat hebben wij te bieden?

- heel wat ploegen die kunnen deelnemen aan jullie tornooien
- kwaliteitsvolle opleiding op provinciaal niveau
- knowhow (samenwerkingsverband met Club Brugge) ivm nieuwste ontwikkelingen in jeugdvoetbal, moderne manieren van trainen met jeugd, organiseren van clinics
- platform aan omliggende ploegen om spelers uit te wisselen met het oog op het volgend seizoen zodat alle clubs met zoveel mogelijk ploegen kunnen inschrijven in de kampioenschappen van KBVB
- jonge spelers die net niet voldoen om in eerste ploeg aan bod te komen maar volwaardige spelers kunnen worden op iets lager niveau

Wat verwachten we van jullie?

- spelers die meerwaarde kunnen bieden aan onze provinciale jeugdploegen de kans geven om zich bij KVK verder te ontwikkelen (slechts vanaf de leeftijd van preminiem)
- gezonde verstandhouding met principe van wederzijds geven en nemen
- aanwezigheid op Paastornooi met minstens 1 ploeg
- aanwezigheid op aangeboden clinics
- spelers de kans geven op uitnodiging in te gaan om aan training en/of testwedstrijd van KVK deel te nemen

9. Extra voetbalactiviteiten

- Deelname aan verschillende tornooien bij clubs uit de streek.
- Jaarlijkse organisatie van een Paastornooi
- Jaarlijkse organisatie van een voetbalkamp
- Deelname aan demo trainingen gegeven door
- Deelname aan het indoor soccer tornooien
- Wedstrijd spelen tegen Prospectie West-Vlaanderen

10. Evaluatie opleidingsplan

- Op de maandelijkse vergaderingen kan een probleem steeds aangegeven worden
- De 3 jeugdcoördinatoren streven ernaar dat het opleidingsplan uitgevoerd wordt
Daar zij regelmatig trainingen bijwonen kunnen zij steeds kort op de bal spelen indien er zich problemen stellen
- Jaarlijks zal het plan door het ganse jeugdbestuur geëvalueerd worden